

## نیازسنجی آموزشی توانمندسازی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس آیین نامه طرح دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیأت علمی دانشگاهها

زهره دانصفهانی\*، مریم جوادی\*\*، امیر ضیایی\*\*\*، محمدعلی زحل\*\*\*\*، زهره یزدی\*\*\*\*\*، فریبا زاهدی فر\*\*\*\*\*، مژگان کاکاوند\*\*\*\*\*

### Training needs assessment of empowerment of faculty members in Qazvin University of Medical Sciences based on regulations of empowerment and increasing the knowledge of faculty members plan

Z.Danesfahani M.Javadi A.Ziaee M.A.Zohal Z.Yazdi F.Zahedifar M.kakavand

#### ABSTRACT:

**Background:** Several needs assessments have shown the need for faculty members, at different stages of starting and continuing their academic career, to be empowered in their own discipline as well as in other interdisciplinary capabilities which are the continuation of education, research and management in various fields of medical sciences to which they have not enough time and opportunity in their academic learning period.

**Objective:** The purpose of this study was determine the educational needs of faculty members of Qazvin University of Medical Sciences in line with the implementation of regulations of empowerment and increasing the knowledge of faculty members in of universities and research institutes of Iran in 2012 in which the focus is on training and religious courses.

**Methods:** In this descriptive - cross sectional survey, we prepared some questionnaires using indicators derived from the literature and similar foreign and domestic studies and guidelines and regulations set for implementation of empowerment and increasing the knowledge of faculty members in 2012. The sample questionnaires determined for our sample faculty members (140 students) selected by cluster-random samplings were sent to all the universities. Data were analyzed using SPSS software and statistical measures of mean and standard deviation were used in order to describe the date.

**Findings:** Different areas of educational needs in the course of training course were respectively as follow: scope of research in variables of familiarity with methods of preparing and publishing articles in ISI journals, writing scientific texts, personal development scope variables in the manner of doing internal and external scientific correspondence, English grammar and conversation, scope of information technology and searching resources and familiarity with SPSS variables, medical education communication and consultation with students and teaching methods and techniques in execution and management especially time management variable and evaluation in terms of familiarity with modern methods of student assessment. In religious courses, workshops for ethics in education and scientific and professional ethics are necessary for faulty members. Faculty members of the university tend to participate in personal development and information technology areas as well as some medical training workshops in person, but prefer to participate in assessment and cultural areas as well as some workshops in executive and management in distance courses.

**Conclusions:** Faculty members of Qazvin University of Medical Sciences have educational needs for research, personal development and information technology areas, so it is suggested that these items should be a priority for faculty members' empowerment workshops. Administrative and management, assessment and cultural areas have not been pretty remarkable, so it is suggested that the scores of all these seven areas offered and homogenized so that the importance of one area does not affect the other areas. It is highly recommended that virtual educational infrastructure and facilities be provided at the university so that faculty members can easily enjoy the benefits of distance training.

**Key words:** Needs assessment, empowerment, faculty members, Qazvin University of Medical Sciences, training priorities

#### چکیده:

**زمینه:** نیاز سنجی‌های متعدد نشان داده که اعضای هیأت علمی در مراحل مختلف شروع و ادامه کار دانشگاهی، علاوه بر توانمندی در رشته تخصصی خود به سایر توانمندی‌های بین رشته‌ای که ادامه‌ی آموزش، پژوهش و مدیریت در عرصه‌های مختلف علوم پزشکی است، نیز نیازمندند که معمولاً در دوران تحصیلات دانشگاهی زمینه و فرصت مطالعه و فعالیت در آن حوزه‌ها را نیافتند.

**هدف:** هدف مطالعه حاضر تعیین نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در راستای اجرای طرح دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور در سال ۹۱ که در این آیین نامه مشتمل بر دوره‌های مهارتی و معرفتی است، بود.

**روش‌ها:** در این مطالعه‌ی توصیفی- مقطعی ابتدا با استفاده از شاخص‌های به دست آمده از نظرسنجی مرور متون، مطالعات داخلی و خارجی مشابه و دستورالعمل آیین نامه طرح دانش افزایی اعضای هیأت علمی سال ۹۱، پرسش‌نامه‌هایی تنظیم گردید. پرسش‌نامه برای نمونه‌ای آماری اعضای هیأت علمی دانشگاه که به روش خوشه‌ای- تصادفی در همه‌ی دانشکده‌ها انتخاب شدند (۱۴۰ نفر) ارسال گردید. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS و روش لیکرت تجزیه و تحلیل شد.

**یافته‌ها:** حیطه‌های مختلف نیاز آموزشی در دوره‌های مهارتی به ترتیب: حیطه‌ی پژوهش؛ گویه‌های آشنایی با شیوه‌های تولید و چاپ مقالات علمی در مجلات ISI و نگارش متون علمی. حیطه‌ی توسعه فردی؛ گویه‌های نحوه-ی انجام مکاتبات علمی داخلی و خارجی و گرامر و مکالمه انگلیسی. حیطه‌ی فناوری اطلاعات؛ گویه‌ی جستجوی منابع و آشنایی با SPSS. حیطه‌ی آموزش پزشکی؛ گویه‌ی برقراری ارتباط و مشاوره با دانشجویان، روش‌ها و فنون تدریس، حیطه‌ی اجرایی و مدیریت؛ گویه مدیریت زمان و ارزشیابی و آشنایی با روش‌های نوین ارزشیابی دانشجویان می‌باشد. در دوره‌های معرفتی کارگاه‌های آموزشی اخلاق در آموزش و اخلاق علمی و حرفه‌ای مورد نیاز اعضای هیأت علمی می‌باشد. اعضای هیأت علمی این دانشگاه تمایل دارند که حیطه‌ی توسعه‌ی فردی، پژوهش و فناوری اطلاعات و تعدادی از کارگاه‌های آموزش پزشکی را به صورت حضوری بگذرانند ولی آموزش در حیطه-های ارزشیابی، فرهنگی و تعدادی از کارگاه‌های حیطه‌ی اجرایی و مدیریت به صورت غیر حضوری برگزار گردد.

**نتیجه‌گیری:** اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین به آموزش در حیطه‌های توسعه فردی، پژوهش، فناوری اطلاعات و آموزش پزشکی اهمیت داده و تمایل زیادی به گذراندن دوره‌های آموزشی به صورت حضوری در این حیطه‌ها دارند که پیشنهاد می‌گردد در اولویت‌های کارگاه‌های توانمندسازی اساتید قرار گیرد. با توجه به این که حیطه‌های اجرایی و مدیریت، ارزشیابی و فرهنگی از اهمیت بالایی برخوردار هستند ولی خیلی مورد توجه نبوده‌اند، لذا پیشنهاد می‌گردد امتیازات تمام هفت حیطه یکسان‌سازی شود، به طوری که اهمیت در بعضی حیطه‌ها باعث کم اهمیت شدن بقیه‌ی حیطه‌ها نشود. زیرساخت‌ها و تجهیزات آموزش مجازی در دانشگاه فراهم گردد تا اعضای هیأت علمی به راحتی و بدون دغدغه بتوانند از مزایای آموزش غیر حضوری یا نیمه حضوری بهره‌مند شوند.

**کلیدواژه‌ها:** نیازسنجی، توانمندسازی، اعضای هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، اولویت‌های آموزشی

\*کارشناس ارشد مدیریت دولتی، کارشناس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین

\*\*دکترای تغذیه، استادیار دانشکده بهداشت، جانشین معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

\*\*\*فوق تخصص غدد، استاد دانشکده پزشکی، مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین

\*\*\*\*فوق تخصص ریه، دانشیار دانشکده پزشکی، معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

\*\*\*\*\*متخصص طب کار، استادیار دانشکده پزشکی، معاون مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین

\*\*\*\*\*کارشناس ارشد آموزش پزشکی، مربی آموزشی دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قزوین

\*\*\*\*\*کارشناس ادبیات فارسی، کارشناس مسئول امور هیأت علمی، معاونت آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین

آدرس نویسنده مسئول: قزوین، بلوار شهید باهنر، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، دانشکده بهداشت، تلفن: ۰۲۸۱۳۳۳۶۰۰۱ Email: mjavadi@qums.ac.ir